

ПАСПОРТ

проекта образовательного учреждения по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма

«Дорога безопасности»

Название проекта **«Добрая дорога детства»**

1.Авторы:

Бут Наталья Ивановна учитель начальных классов

Дитенберг Наталья Сергеевна учитель начальных классов

Место работы: ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Контактная информация: 89135489918, 89607774339

Директор **Тыльченко Лариса Васильевна**

655016, Республика Хакасия, г. Абакан,

просп. Дружбы Народов, д. 31

Почтовый адрес

8-(3902) 23 -03-33

8-(3902) 23 -02- 84

E-mail:gemchygena1@mail.ru

Содержание

1. Проблема.....	3
2. Ожидаемые результаты.....	4
3. Актуальность.....	5
4. Содержание проекта.....	5
5. Формы работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.....	8
6. Модель взаимодействия по привитию навыков безопасного поведения ребенка на дороге.....	9
7. Этапы работы.....	10
8. Условия реализации проекта.....	10
9. Принципы обучения.....	11
10. Принципы воспитания.....	12
11. Виды деятельности при осуществлении проекта.....	13
13. Литература.....	14

Проблема

Как известно ежегодно в России на дорогах гибнет много людей, 2 тысячи из них дети в возрасте до 15 лет. В условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдения их. Эти данные показывают, насколько важной является **проблема** подготовки детей к безопасному участию в дорожно-транспортной среде. Только грамотное поведение юных пешеходов может служить гарантией их безопасности на дорогах. Наша школа расположена на одной из центральных улиц города, а рядом проходит трасса, которая опасна для детей, особенно для школьников с нарушенным слухом, поэтому мы стараемся научить детей правилам безопасности на дороге. Наряду с основным курсом обучения учащихся правилам дорожного движения большое значение имеет деятельность детских объединений например, отрядов «Юных инспекторов дорожного движения». Чем разнообразнее формы работы учителя по обучению детей правилам дорожного движения и поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка.

Активная, систематическая работа по формированию позитивного отношения детей и подростков к необходимости соблюдения правил дорожного движения проводится ГИБДД. Инспектора дорожного движения систематически встречаются с учителями и учениками школы, проводят разъяснительную работу, организуют занятия по правилам дорожного движения.

В процессе обучения рекомендуется демонстрировать документальные и научно-популярные фильмы на тему «Безопасность дорожного движения», проводить экскурсии, КВН, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности движения велосипедистов.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; формирование навыков адекватного реагирования в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации.

Задачи проекта:

- сформировать знания правил дорожного движения, дорожных знаков и разметки, сигналов регулировщика;
- научить оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- формировать у детей уважительные отношения к закону дороги,
- вырабатывать стереотипы безопасного поведения на дороге;
- привлекать родителей и педагогов в воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты

Дети должны усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров.

Актуальность

С каждым годом в нашей стране растет плотность транспортных потоков на улицах и дорогах. Растет число дорожно-транспортных происшествий. Все чаще и чаще их жертвами становятся дети. Поэтому обучение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение и решение этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности.

Новизна проекта: создание клуба безопасного движения «Три Д» («Добрая дорога детства») и отрядов «Юных инспекторов дорожного движения».

Содержание проекта

Работа ведется в четырех направлениях:

- ✓ работа с педагогами;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с общественными организациями

№ п/п	Вид деятельности	Ответственные	Сроки
Формирование нормативно-правовой базы по ДДТТ			
1	Формирование пакета документов по профилактике ДДТТ	Инициативная группа педагогов.	Сентябрь
Развитие и укрепление материально-технической базы по ДДТТ			
2	Приобретение учебно-наглядных пособий; настольно-печатных игр; велосипедов, различных видов транспорта; игрового набора «Светофорчик»	Инициативная группа педагогов.	В течение года
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
1	Ознакомление педагогов с информационными письмами по профилактике ДДТТ.	Инициативная группа педагогов.	В течение года
2	Участие во всероссийской акции по профилактике ДТП «Внимание, дети!»	Работники школы, учащиеся.	Сентябрь

3	Организовать встречу педагогов с сотрудниками ГИБДД	Инициативная группа педагогов, учащиеся.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май
4	Систематизация материалов по изучению правил дорожного движения	Инициативная группа педагогов, учащиеся.	Май
5	Разработка проектов по правилам дорожного движения	Классные руководители, учащиеся.	В течение года
6	Участие в смотре-конкурсе «Зеленый огонек»	Классные руководители, учащиеся.	Май
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Лекция: «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения».	Учителя начальных классов.	Сентябрь (на родительских встречах)
2	Папка – раскладка «Как научить ребенка безопасному поведению на дороге».	Учителя начальных классов.	ноябрь
3	Советы по соблюдению правил дорожного движения в зимнее время.	Учителя начальных классов.	декабрь
4	Выпустить листовку обращение: «Правила дорожные детям знать положено».	Учителя начальных классов, учащиеся.	март
5	Конкурс плакатов на тему: «Мы и дорога»	Учителя начальных классов, учащиеся.	март
6	Выпуск памяток: «Уроки дорожной безопасности для родителей»	Учителя начальных классов, учащиеся.	ноябрь
7	Выпуск памяток в классах	Учителя начальных классов, учащиеся.	январь
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	Реализация проекта «Мое почтение, ВАМ, правила движения!»	Учителя начальных классов.	В течение года

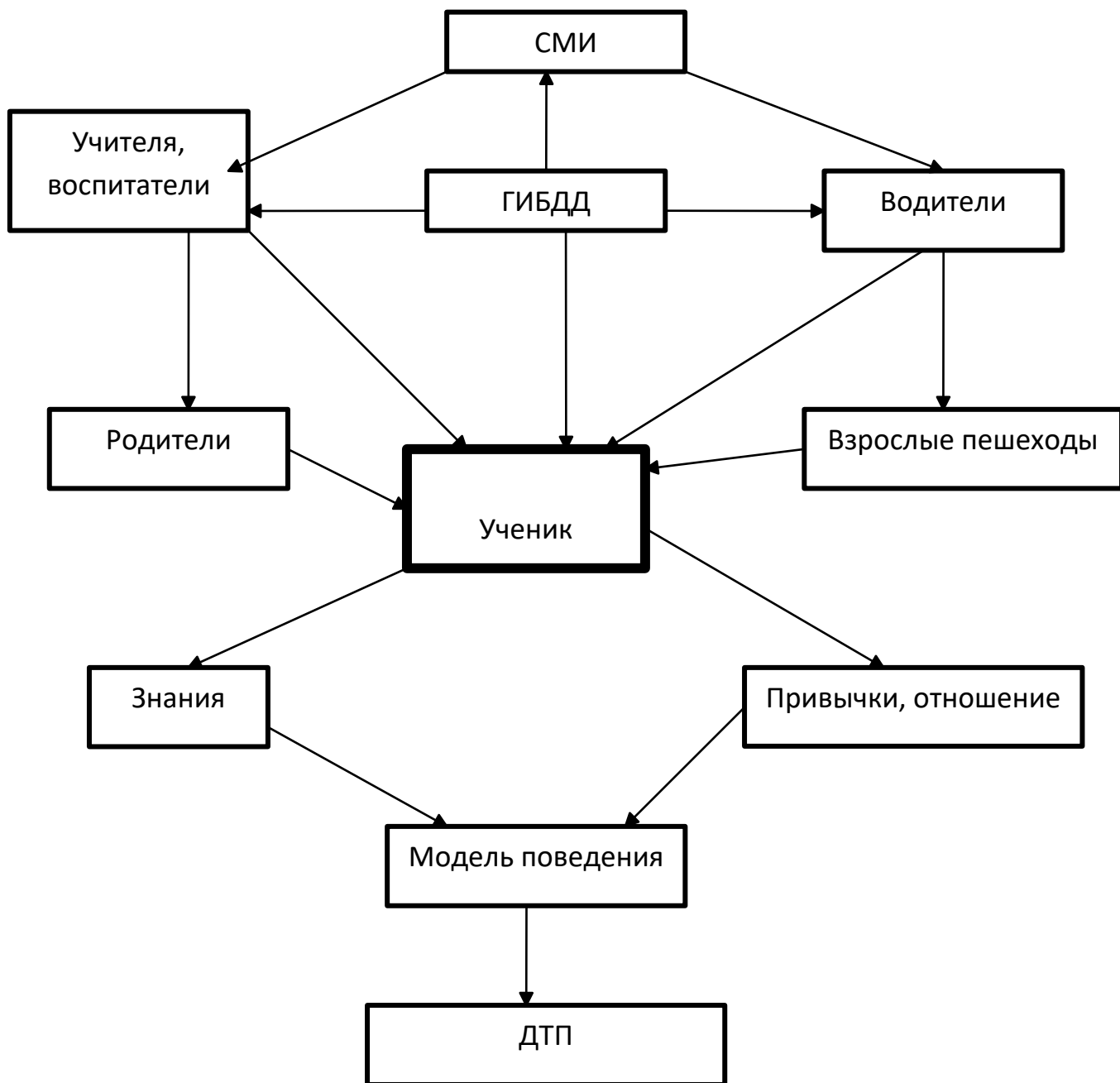
2	Неделя безопасности ДД	Учителя начальных классов.	сентябрь ноябрь декабрь март
3	Беседы с сотрудниками ГИБДД	Учителя начальных классов.	В течение года
4	Занятия по профилактике ДДТТ, итоговые	Учителя начальных классов.	В течение года май
5	Экскурсии, целевые прогулки	Учителя начальных классов.	В течение года
6	Сюжетно – ролевые игры	Учителя начальных классов.	В течение года
7	Проведение конкурсов, викторин по знаниям правил дорожного движения	Учителя начальных классов.	Согласно плана
8	Чтение художественной литературы	Учителя начальных классов.	В течение года
9	Творческая продуктивная деятельность	Учителя начальных классов.	В течение года
10	Театрализованная деятельность и проигрывание ситуаций по ДДТТ	Учителя начальных классов.	В течение года

Формы работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма



Модель взаимодействия по привитию навыков

безопасного поведения ребенка на дороге



Этапы работы

Первый этап работы – это уточнение знаний и представлений детей о правилах дорожного движения, на которые может опереться педагог.

Второй этап – накопление новых знаний о правилах дорожного движения посредством наблюдений движения транспорта по улице, встреч, бесед с сотрудниками Госавтоинспекции, организованной системы занятий.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности. Наличие чувства ответственности говорит уже о духовной зрелости. Ребята понимают и усваивают предъявляемые к ним требования.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, т.к. при обучении правилам дорожного движения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Условия реализации проекта

- Создание среды
- Эмоциональный настрой педагога
- Творческий контакт со службой ГИБДД
- Дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные игры
- Художественные произведения на соответствующую тематику
- Тесное взаимодействие педагогического коллектива школы - интерната, родителей, детей, общественности.

Принципы обучения

Преимственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: таблички, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

ТСО:

Компьютер, мультимедиа, экран, DVD проигрыватель, телевизор

ЗУА:

1. Звукоусиливающие слуховые индивидуальные аппараты.

2. Звукоусиливающая стационарная аппаратура «Верботон-Г10».
3. FM – системы.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принципы воспитания

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда”.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.
- Принцип возрастной безопасности.
- Принцип социальной безопасности.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Формы обучения:	Методы воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядности (наглядно-зрительный, наглядно-действенный, наглядно-слуховой)
<ul style="list-style-type: none"> • Работа со схемами и карточками 	<ul style="list-style-type: none"> • Убеждение
<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Внушение
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Пример

• Рассказ	
• Рассказ-объяснение	
• Беседа	
• Групповая работа	

Реализация проекта будет осуществляться с 2022 – 2024г.

Виды деятельности при осуществлении проекта:

- распространение информации среди учащихся и педагогов школы;
- приобретение учащимися знаний, необходимых для успешной реализации проекта;
- проектная деятельность;
- организация и проведение практической работы по предотвращению дорожно - транспортного травматизма.

Литература

1. Л.П. Анастасова, Н.В.Иванова, П.В.Ижевский. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом- задачник. – М.: Вентана-Граф, 1998.

2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность.

3. Н.А.Извекова. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2-го класса. 7-е изд. – М: Просвещение, 1982.
4. А.И.Копусов-Долинин. Готовимся к экзамену в ГИБДД. Учебно-методическое пособие. – Издательство «Автоконсульт».
5. Н.А.Извекова. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3-го класса. 6-е изд. – М.: Просвещение, 1982.
6. М.Кривич, О.Ольгин. Школа пешехода. – Москва: Мальчик, 1989.
7. М.П.Фролов и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство АСТ, 2000.
8. Рубляк В.Э. Правила дорожного движения: книга для учащихся первого класса. 7-е изд. – М.: Просвещение, 1982.
9. К. Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.К.Кондрыкинская и др. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для старшего дошкольного возраста: книга для дошкольников, воспитателей детских садов и родителей. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
10. Уроки безопасности: Учебник- тетрадь для 1 класса (1-4). – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 1996.
11. Усачев А.А., Березин А.Н. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
12. Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Пробный учебник для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 2-е изд., переработанное. – М.: Издательство АСТ- ЛТД, 1997.

13. Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Пробный учебник для учащихся 3-4 класса общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 2-е изд., переработанное. – М.: Издательство АСТ- ЛТД, 1997.

14. Эйгель С. Словарь дорожных знаков. – М.: ЭКСМО- Пресс, 2001.